Роль педагога – психолога в профессиональном самоопределении обучающихся МБОУ СОШ №30.

(Выступление на заседании педсовета 29.03.2022 г.)

Гогина Е.А.,

педагог-психолог МБОУ СОШ № 30

Из множества направлений профориентационной деятельности, основными, конечно, являются профдиагностика и профконсультирование. Эти виды деятельности проводятся с обучающимися в основном старшей школы 9 – 11 классов.

В рамках диагностической работы для начала выявляются профессиональные интересы и склонности обучающихся с помощью *Активизирующих профориентационных опросников.*  Это важно не только для психолога, но и для самих детей, ведь многие из них не совсем представляют, чего от них ждут и чем бы они хотели заниматься после школы.

Для более общего представления о потребностях обучающегося, так же важен уровень самооценки старшеклассника, уровень его притязаний. Который можно определить как в групповой диагностике так и в индивидуальной.

Диагностическая работа позволяет составить индивидуальный профориентационный маршрут для обучающегося. Выделить основные запросы подростка, уточнить дальнейшую индивидуальную работу с обучающимся.

В диагностическую работу включен мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей.

Следующим большим этапом работы является профконсультирование.

Чаще всего проводится индивидуальное консультирование по запросу, а также групповые консультации.

Для обучающихся 9 классов наиболее подходят *Карточные методики:* «профпасьянсы», когда из специальных карточек на столе выстраиваются образы наиболее привлекательных профессий. Еще один вариант это: игровые карточные методики, предназначенные не для выбора профессии, а для моделирования жизненного пути, где подросток, преодолевая различные игровые трудности, должен достичь своих жизненных и профессиональных целей.

Для обучающихся 10 класса наиболее подходят: *Игровые упражнения*. Они могут осуществляться как по отдельности, так и в рамках специальных профориентационных занятий. Такие упражнения могут выявить особенности самооценки, склонности и социальные установки.

Для обучающихся 11 класса, когда профессиональные предпочтения более сформированы проводятся: *Профориентационные игры с классом* многие игры проводятся в рамках классного часа и предполагают высокую динамику работы.

Для того, что бы намерения школьников реализовались в полной мере, были разработаны мероприятия по реализации профессионального выбора:

Среди обучающихся параллели 9х классов, а так же для 11 класса, проводятся беседы «Куда пойти учиться». Во время, которых, рассматривается структура личного профессионального плана. Вырабатывается примерная схема выбора профессии. Для 11 класса детально прорабатывается индивидуальный профессиональный маршрут.

Следует отметить так же совместную работу с классными руководителями старших классов. Совместно с ними разрабатываются беседы и классные часы по подгруппам. Подгруппы формируются исходя из предпочтений и склонностей обучающихся.

 На данном этапе работы важно так же индивидуальное консультирование. Ведь не все обучающиеся могут раскрыть свои предпочтения в групповой работе. Для таких детей важен персонализированный подход и индивидуальное сопровождение.

 Работа по профессиональному самоопределению, как и любая другая в школе, дает положительные результаты, когда в нее вовлечены все участники образовательного процесса, а, следовательно, не стоит забывать в этой работе и о взаимодействии с семьёй.

Проходят выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность к экзаменам», «Выбираем профессию», Обсуждение возможных перспектив профессионального самоопределения.

Так же проходят индивидуальные беседы и профконсультации. Это могут быть консультации родителей, а также совместные консультации с присутствием детей.

Исходя из опыта работы, мною сделан вывод, что в профессиональном самоопределении школьников семья оказывает как помощь, так и негативное влияние. Переубеждая ребенка от выбранной профессии, создаются невыносимые условия. Семья ставит ребенка в ситуацию выбора или – или.

Важную роль в профориентационном самоопределении играет внеурочная деятельность. В 9х классах осуществляется цикл занятий с элементами тренинга «Профессиональное самоопределение». Во время занятий обучающиеся учатся осознавать свои возможности и соотносить их с требованиями конкретных профессий; развивают навыки целеполагания при построении профессиональной карьеры.

 Несколько лет в нашей школе проводится «Фестиваль профессий», в рамках которого, в 10м классе проходит занятие с элементами тренинга «Легко ли быть успешным». На занятии обучающиеся в игровой форме учатся ставить перед собой цель и искать пути её достижения.

 Личный опыт работы, изучение опыта работы коллег, позволило разработать и внедрить в практическую деятельность школы показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Создать единую базу данных для обучающихся старших классов. В которой представлены наиболее полные критерии готовности ребенка к профессиональному самоопределению.